



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



Институт образования  
Центр общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского

# Город как пространство для образования: выходя из застенков школы

**Алексей Сергеевич Обухов,**  
к.психол.н., доцент, ведущий эксперт

МГПУ, 19 апреля 2024



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Средовые модели образования



Игровая  
площадка  
(Штудгарт,  
Германия)



Музеи науки  
(Англия,  
Франция,  
Испания,  
Мексика)



Сенсорный  
парк  
(Германия)



Grand Galerie  
de l'évolution  
(Париж,  
Франция)





НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Музейная педагогика



Современные  
подходы:

Привлекательность

Интерактивность

Коммуникативность

Информативность

Наглядность

Изменчивость

Полифункциональность

Динамичность

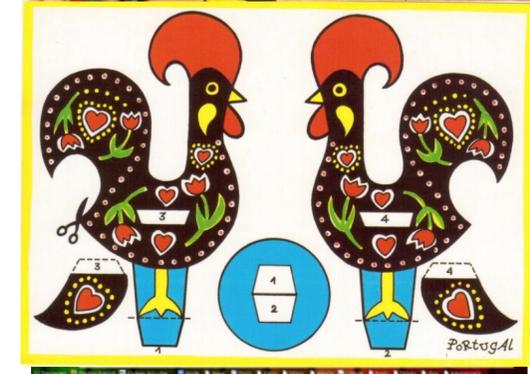
Включение в  
деятельность

Доступность и

увлекательность

Комфортность и  
доброжелательность

Безопасность и  
надежность





# ВРЕМЯ И МЕСТО ОБУЧЕНИЯ



Во многих странах значительную часть времени школьники (и даже дошкольники) проводят не в здании образовательной организации, а за ее пределами – проводя занятия по истории, культуре и искусству в музеях и галереях, дворцах и храмах, по биологии – в ботанических садах и парках, по литературе – в мемориальных квартирах и др.





# МОСКВА: СТИМУЛИРОВАНИЕ И РЕАГИРОВАНИЕ



Москва постоянно стимулирует такого рода активность для школ, предоставляет возможность бесплатного посещения музеев и многих просветительских мероприятий. Но данный ресурс совсем не всегда и не всеми используется в полной мере.



**ОЛИМПИАДА**  
МУЗЕИ ПАРКИ УСАДЬБЫ  
museum.olimpiada.ru

mos.ru **Официальный сайт Мэра Москвы** войти Обратная связь поиск

Услуги:
[Каталог](#)
[Центры госуслуг](#)
[Вопросы и ответы](#)
[Оплата](#)
[О городских услугах](#)

<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Популярное</li> <li>Бизнес</li> <li><b>Образование</b></li> <li>Здоровье</li> <li>Жилье, ЖКУ, двор</li> <li>Личный транспорт</li> <li>Общественный транспорт</li> <li>Семья, дети</li> <li>Социальная поддержка</li> <li>Отдых, культура, спорт</li> <li>Оплата</li> </ul>	<p><b>Образование</b></p> <p>Популярное в разделе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дошкольное</li> <li>Среднее общее</li> <li>Среднее специальное и профессиональное</li> <li>Высшее</li> <li><b>Дополнительное</b></li> <li>Документы об образовании</li> </ul>	<p>Дополнительное</p> <p>Услуги и сервисы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Запись ребенка в школу искусств</li> <li>Запись ребенка в спортивную школу</li> <li>Запись в кружки, спортивные секции, дома творчества</li> <li>Дистанционное обучение</li> <li>Запись на тестирование по выбору спорта для детей от 6 до 12 лет</li> </ul>
---	--	---

аспект	ресурс	ограничения
время	Составление расписания (группировка занятий), интеграция между предметами, интеграция с факультативами и дополнительным образованием, каникулярное время	Время работы, время в пути, время на оформление
место	Шаговая доступность, общественный транспорт (социальная карта москвича), бесплатный автобус, ...	Трудность добраться, платный вход
кто	Возрастные задачи развития, интересы, возможности	Не все хотят, не все могут
как	Фонды, родители, бесплатные ресурсы, открытый доступ	Не знаем как, трудно оформить
что	Форма и содержание: спектакль, музей, экскурсия, исследование, лекция, мастер-класс, выставка...	Синхронизация с программой, ограничения времени обучения
зачем	Образовательные и развивающие эффекты: деятельная вовлеченность, наглядность, эмоциональное погружение, совместная деятельность...	Нет понимания



## К читателю

### Образование как выход из-за стен школы

#### Education as Learning Outside the Classroom

**Аннотация.** Во вступительной статье журнала в номер с темой «Образование за пределами школы» дается обзор ключевой проблематики номера в контексте общих трендов всеобщего охвата населения образованием и одновременно актуализации деинституционализации практик образования. В номере обсуждаются практики естественно-научного и экологического образования, формы построения дополнительного образования детей и подростков за пределами школы, роль и место наставничества и наставников в реализации проективных форм образования на основе исследовательской деятельности.

**Ключевые слова:** образование за пределами школы, выход за пределы заданного, дополнительное образование, экологическое образование, естественно-научное образование, наставник, исследовательское обучение

**Abstract.** The introductory article of this issue, which topic is “Education Outside the Classroom”, provides an overview of the key issues in the context of general trends in universal education coverage and at the same time the current trend of deinstitutionalization of educational practices. The issue discusses the practices of natural science and environmental education, the forms of organizing supplementary education for children and teenagers outside the classroom, the role and place of mentoring and mentors in the implementation of project-based forms of education based on research activities.

**Keywords:** education outside the classroom, going beyond the limits, supplementary education, environmental education, natural science education, mentor, inquiry-based learning

Существует устойчивый социальный стереотип, что образование — это только в стенах, где при входе висит табличка, на которой написано «Учреждение образования» (школа, колледж, институт, университет, центр дополнительного образования и др.). Появление образования связано с усложнением культуры, а следовательно, процессов освоения и присвоения культурных практик. Институционализация образования — это длительный и непростой процесс [Безрогов, 2008]. При том, что образование было изначально и сохраняется до сих пор



**Обухов Алексей Сергеевич,** кандидат психологических наук, доцент, ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования Института образования имени А. А. Пинского НИУ ВШЭ, главный редактор журнала «Исследователь/Researcher», г. Москва  
e-mail: aso-issl@yandex.ru

**Alexey Obukhov,** Ph. D. in Psychology, Associate Professor, Leading Expert of the Pinsky Centre of General and Extracurricular Education, Institute of Education, HSE University, Editor-in-Chief of the Researcher journal, Moscow

### Дополнительное образование детей и образование за пределами школы



**Есауленко Софья Сергеевна,** студентка магистратуры программы «Доказательное развитие образования» Института образования НИУ ВШЭ, г. Москва  
e-mail: ssesaulenko@edu.hse.ru



**Обухов Алексей Сергеевич,** кандидат психологических наук, доцент, ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования имени А. А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ, г. Москва  
e-mail: aso-issl@yandex.ru

### Образовательное пространство города: анализ практики Олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы»

#### City as an Educational Space: Analysis of the Practice of the “Museums. Parks. Estates” Academic Competition

**Аннотация.** Обсуждается современный тренд развития образования, когда процесс обучения, воспитания и развития не привязан уже исключительно к школьным партам и прописанным учебным программам, когда образование выходит за пределы школы и город становится пространством образования. Подобные практики ценны не только для развития участников образовательного процесса, они также развивают сам город. В статье представлены результаты небольшого аналитического исследования практики Олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы», реализуемой в Москве с 2013 года. Выделяются потенциалы и ограничения данной практики.

**Ключевые слова:** образовательное пространство города, Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы», внешняя и внутренняя мотивация, образовательная траектория в пространстве города

**Abstract.** The authors deliberate on the current trend in education development, when the process of education, upbringing and general development is no longer tied exclusively to school desks and prescribed curricula, when education goes beyond the school and the city becomes an educational space. Such practices are valuable not only for the development of participants of the educational process, but they also improve the city itself. The article presents the results of a small analytical study of the practice of the “Museums. Parks. Estates” academic competition, run in Moscow since 2013. The potentials and limitations of this practice are highlighted.

**Keywords:** educational space of the city, academic competition “Museums. Parks. Estates”, extrinsic and intrinsic motivation, educational path in the urban space



Дополнительное образование детей и образование за пределами школы



**Дронзик Анна Борисовна,** выпускница магистратуры «Управление образованием» Института образования НИУ ВШЭ, педагог-организатор ГБОУ «Школа на Юго-Востоке имени Маршала В. И. Чуйкова», г. Москва  
e-mail: anna.dronzik@gmail.com



**Обухов Алексей Сергеевич,** кандидат психологических наук, доцент, ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования имени А. А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ, главный редактор журнала «Исследователь/Researcher», г. Москва  
e-mail: aso-issl@yandex.ru

### Выездные формы организации учебного процесса в школах: образовательные и социальные эффекты

#### Field Study Trips as Part of the Educational Process in Schools: Educational and Social Effects

**Аннотация.** Ряд ведущих школ, несмотря на все ограничения и нагрузку по текущим задачам, берется регулярно организовывать и проводить выездные образовательные мероприятия для учеников. В отсутствие какой-либо внешней поддержки таких практик, при усложнении оформления их реализации, возникает вопрос — какие цели преследуют школы, какие смыслы видят участники этих выездов. Проведен анализ различных вариантов образовательных форм реализации учебного процесса, которые осуществляют школы. В эмпирическом качественном исследовании выявлены ожидания и фиксация образовательных и социальных эффектов у разных категорий участников (директора школ, организаторы выездов, педагоги, учащиеся, родители учащихся).

**Ключевые слова:** выездные формы обучения, образовательные эффекты, социальные эффекты, участники образовательного процесса, летние школы

**Abstract.** A number of leading schools, despite all the restrictions and current workload, undertake to regularly organize and conduct field studies as part of the educational process. In the absence of any external support for such practices, with the complication of their arrangement, the questions are — what goals do schools pursue, what meanings do the participants of these trips see. The analysis of various forms of educational process implementation, which are carried out by schools, is conducted. An empirical qualitative study revealed expectations and fixation of educational and social effects in different categories of participants (school principals, field trip managers, teachers, students, students' parents).

**Keywords:** field study trips, educational effects, social effects, participants of educational processes, summer schools



# Примеры реализованных образовательных проектов: «Окружающий мир» в окружающем мире



научно-методический журнал

## Исследователь

2022 № 3–4 (39–40) | Researcher



### Университетские гимназии и лицеи

«Окружающий мир»  
в окружающем мире

Кружковое  
движение НТИ

От замысла  
к реализации



## «Окружающий мир» в окружающем мире



В разделе представлены материалы, созданные в рамках реализации инновационного проекта «Урок в парке», направленному на реализацию элементов образовательной программы вне школы, в том числе занятий по курсу «Окружающий мир» в этом самом мире вокруг себя. Дан анализ учебников начальной школы, представлены примеры сценариев занятий на пришкольном участке.

Подобедова Алена Дмитриевна, Авдеенко Надежда Александровна, г. Москва

**253** Российские учебники по окружающему миру в контексте формирования естественнонаучной грамотности

Анненкова Анастасия Михайловна, г. Москва

**266** Анализ учебников начальной школы с точки зрения потенциала для развития экологической грамотности

Обухов Алексей Сергеевич, г. Москва; Артюх Арина Артемовна, г. Санкт-Петербург; Кузнецова Мария Ивановна, г. Москва; Пестрякова Мария Дмитриевна, г. Москва

**276** Анализ учебников по курсу «Окружающий мир»: выделение тем для освоения в мире вокруг школы

Пестрякова Мария Дмитриевна, г. Москва

**299** Сценарий занятия с учащимися 1-го класса «Во дворе школы» по курсу «Окружающий мир» на пришкольном участке

Кузнецова Мария Ивановна, г. Москва

**305** Сценарий занятия с учащимися 3 класса «Вода в природе» по курсу «Окружающий мир» на пришкольном участке

Кузнецова Мария Ивановна, г. Москва

**310** Сценарий занятия с учащимися 3 класса «Что такое почва?» по курсу «Окружающий мир» на пришкольном участке





# Примеры реализованных образовательных проектов: исследование мира вокруг



Рождение замысла исследования: выход за пределы заданного

Обухов Алексей Сергеевич



## Рождение замысла исследования: выход за пределы заданного

### The birth of research idea: going beyond given

**Аннотация.** В статье представлены обоснование, описание и примеры реализации технологии рождения замысла исследования на местности. Данная технология позволяет с самого начала деятельности выводить учащихся на субъектную позицию в ходе освоения исследовательской культуры. Технология апробирована более чем на 560 участниках разных возрастных и социальных групп (учащиеся, студенты, педагоги, родители). Обсуждаются основные принципы реализации данной технологии: выход за пределы заданного, групповой формат реализации, выбор и самоопределение, представление результата в коммуникативных форматах, проведение рефлексии. Представлены примеры реализации замыслов исследований на местности, которые осуществили магистранты в формате экспресс-исследований со случайно сформированными группами учащихся.

**Ключевые слова:** рождение замысла, исследование на местности, выбор, самоопределение, групповая работа, экспресс-исследование, замысел, реализация, рефлексия.

**Abstract.** The article presents a justification, a description and examples of realization of the technology of the birth of the research idea on district. That technology allows from the very beginning of activity to bring students to the subject position during development of research culture. The technology is approbated more than 560 participants of different ages and social groups (schoolchildren, students, teachers, parents). The basic principles of realization of this technology are discussed: such as going beyond given, a group implementation format, a choice and a selfdetermination, a presentation of the result in communicative formats, conducting a reflection. Examples of implementation of research ideas on the ground are presented, that undergraduates had realized in the format of express research with randomly formed groups of students.

**Key words:** birth of idea, research on the ground, choice, selfdetermination, work in groups, express research, plan, realization, reflection.



**Обухов Алексей Сергеевич,** кандидат психологических наук, профессор, ведущий эксперт Центра исследований современного детства Института образования НИУ ВШЭ, научный руководитель исследовательского центра «Точка варения» Колледжа «26 КАДР» e-mail: ao@redu.ru

**Aleksey S. Obukhov,** Ph.D. in Psychology, professor, leading expert of the Center of Contemporary Childhood Investigation of the National Research University Higher School of Economics, Scientific Director of the Research Center "Boiling Point" of the "26 Frame" College



## ГОРОДСКОЙ ПАРК — ОТКРЫТОЕ ГОРОДСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Докладчики: Рытикова Н.А., ведущий специалист ГБПОУ «26 КАДР»

Вовлечение детей и подростков в исследовательскую культуру, в непосредственную практику исследования от выявления исследовательской проблемы до предъявления результатов исследования.

### ОТ ПРОБНОГО ДЕЙСТВИЯ К ГЛУБОКИМ ИССЛЕДОВАНИЯМ!

Вовлечение в исследовательскую культуру может быть на разном уровне:

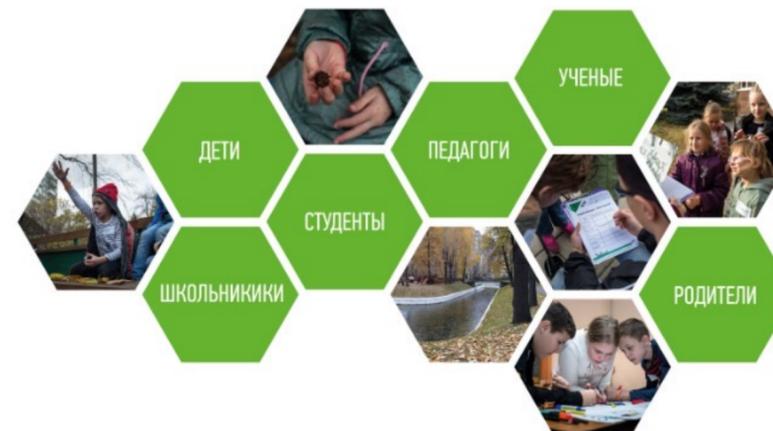
- приноснения, встреч и диалогов, пробных действий;
- освоения методов, проявления устойчивого интереса;
- погружения в полноценный алгоритм исследовательской деятельности;
- погружения в исследовательскую культуру научного сообщества.

### ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО И ПАРК

Двери нашей Точки открыты не только для того, чтобы войти, но и для того, чтобы выходить с новыми идеями, задумками, мечтами, программами и реализовывать их. Это место рождения новых команд, проектов, исследований и историй.

«Точку варения» окружает Парк Хамовники. И это особое место и особое пространство, которое дает возможность существенно расширить круг возможностей:

- Пространство для встреч, диалогов, дискуссий. Обсуждение и предъявление исследований: замысла, хода, результатов.
- Место встреч носителей культуры (ученых, исследователей, путешественников) с входящими в культуру — детьми, подростками, студентами, педагогами, интересующимися.
- Открытое пространство наполняется как устойчивыми группами, работающими в Точке варения, а также любыми заинтересованными лицами (внутренними и внешними), которые могут зарезервировать пространство и время на втором этаже Точки для проведения открытого или закрытого мероприятия в русле исследовательской культуры.
- Максимально число открытых мероприятий заявляются, фиксируются, адресно транслируются по различным каналам информации — для местных жителей, для сообщества Колледжа, для образовательных и профессиональных сообществ.
- В теплое время года — выход на открытую площадку сцены, круга в Парке. Например, фестиваль визуальной антропологии, лекции АРХЗ и др.
- Сам Парк — постепенно трансформируется в исследовательский. Пространство, в котором инициируется познавательная активность (экологическая тропа, биоразнообразие, сезонные изменения, краеведение, навигаторы и др.). А также пространство для общегородских событий в формате фестиваля увлекательной науки и др.





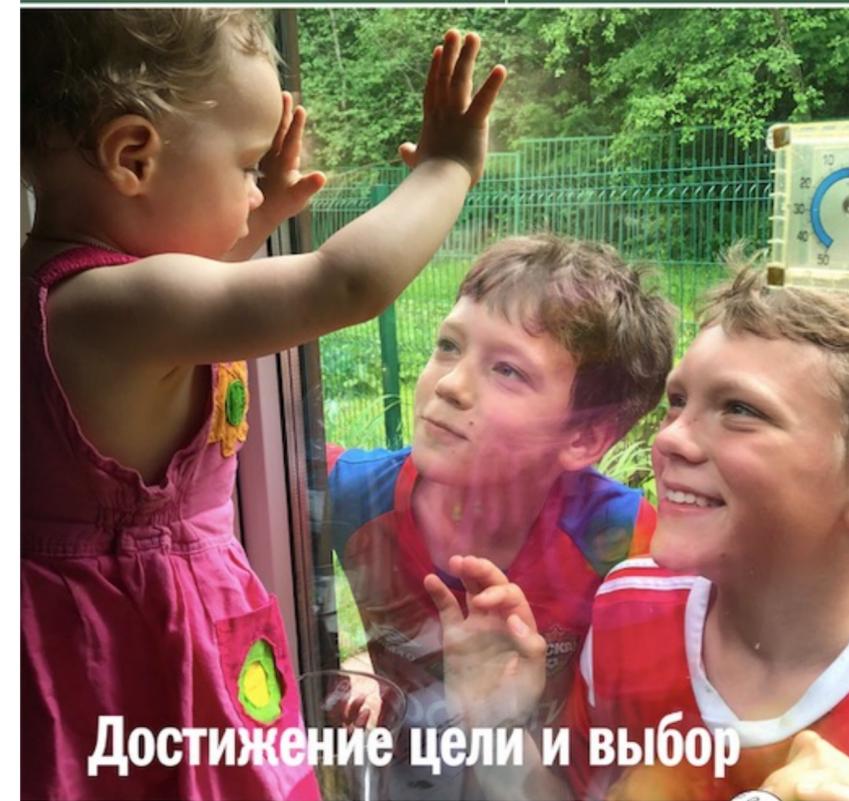
# Примеры реализованных образовательных проектов: Парк онлайн



научно-методический журнал

## Исследователь

2020 №3 (31) | Researcher



### Достижение цели и выбор

Исследовательская деятельность: от детского сада до колледжа

Исследование в условиях дистанционного образования

«Окружающий мир» за пределами школьных стен



Модели исследовательского обучения

Основное общее образование



**Обухов Алексей Сергеевич**, к. психол. н., ведущий эксперт Центра общего и дополнительного образования им. А. А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ, научный руководитель исследовательского центра «Точка варения» Колледжа «26 КАДР», педагог-психолог Школы № 1553 имени В. И. Вернадского, г. Москва  
e-mail: ao@edu.ru

### «Парк онлайн»: вовлечение школьников в поисковую активность и исследовательскую деятельность в ситуации дистанционного обучения

“Park Online”: Involving Schoolchildren in Search and Research Activities in the Situation of Distance Learning

**Аннотация.** В конце марта 2020 года в Москве, как и в целом в России, наступила «эпоха» самоизоляции. Из-за пандемии COVID-19 все образовательные учреждения города вынуждены были перейти на удаленный режим работы. Коллективу исследовательского центра «Точка варения» Колледжа «26 КАДР» тоже пришлось срочно перестраивать форму обучения (изначально предполагавшую активную исследовательскую деятельность учащихся на местности, в парке «Усадьба Трубецких в Хамовниках»), осваивать цифровые платформы и экстренно разрабатывать новую практику работы в онлайн-режиме. Было решено запустить на сайте точка-варения.рф и в социальных сетях проект онлайн-недели, в котором за каждым педагогом и направлением закреплялся определенный день. Этот проект получил название «Парк онлайн». В статье описывается опыт реализации данного проекта с представлением поставленных задач и примеров работ учащихся по каждому из тематических дней.

**Ключевые слова:** «Точка варения», исследовательская деятельность учащихся, дополнительное образование, онлайн-обучение, поисковые задачи, задачи открытого типа, творческие задачи

**Abstract.** At the end of March 2020, a period of “self-isolation” began in Moscow and in Russia as a whole. Due to the COVID-19 pandemic, all educational institutions of the city were forced to switch to distant operation mode. The team of the “Tochka Varenia” (Boiling Point) research center of the “26 KADR” College also had to urgently restructure their model of education (which initially involved numerous research activities conducted in the



**Рытикова Наталья Андреевна**, ведущий специалист Центра дополнительного образования Колледжа «26 КАДР», координатор деятельности исследовательского центра «Точка варения» Колледжа «26 КАДР», г. Москва  
e-mail: rytikovana@26kadr.ru

## ПЕРВЫЙ ЭТАП МИИ

Марафон "Открываем мир"

YAKUTIA INTERNATIONAL SCIENCE GAMES



## ПЕРВЫЙ ЭТАП МИИ

Марафон "Открываем мир"

1 неделя

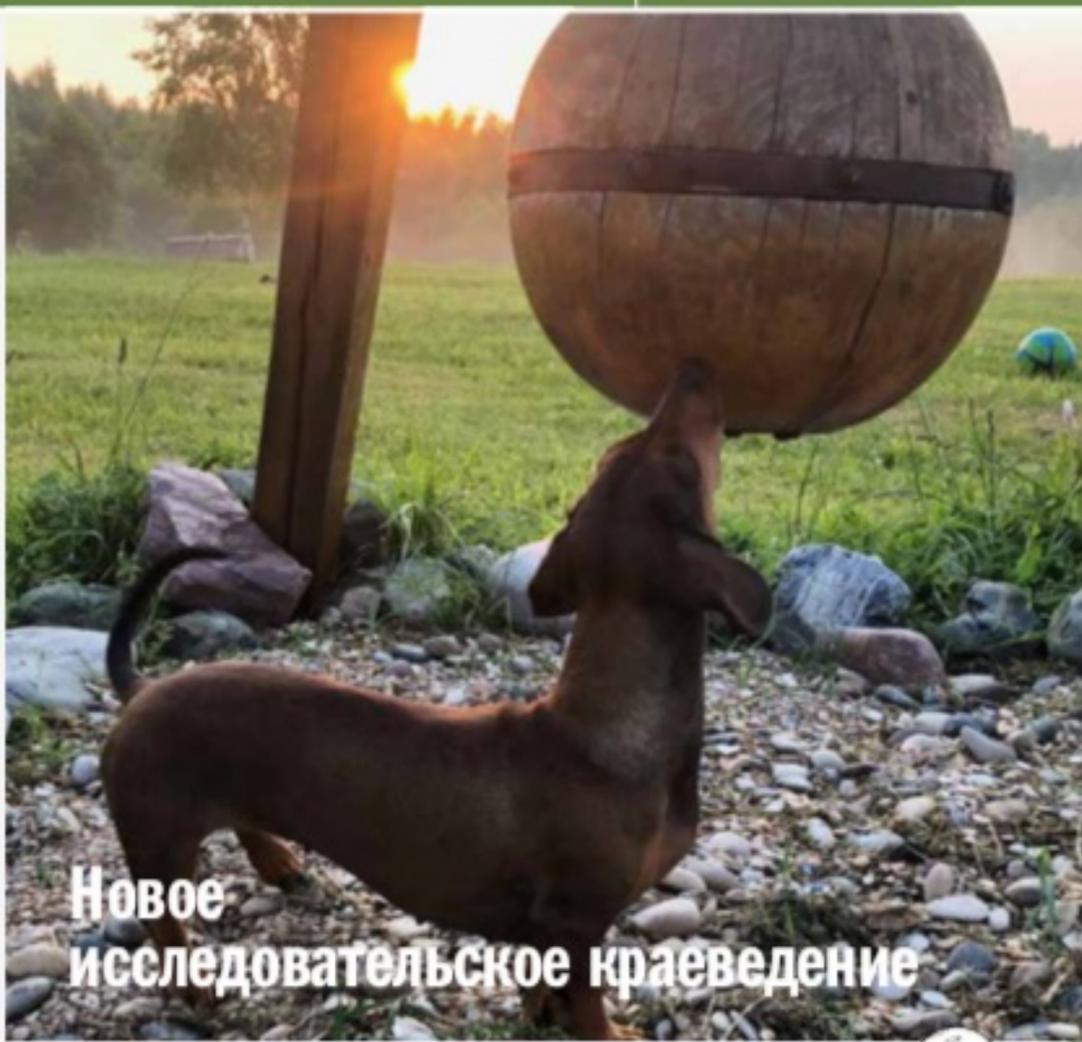
YAKUTIA INTERNATIONAL SCIENCE GAMES

## ПЕРВЫЙ ЭТАП МИИ

Марафон "Открываем мир"

9 неделя

INTERNATIONAL SCIENCE GAMES 2022



Новое  
 исследовательское краеведение

Топос и Хронотоп | Город открытий | Исследовательские школы и экспедиции

## Исследовательское краеведение



Образовательные путешествия



**Обухов Алексей Сергеевич,**  
 кандидат психологических наук, доцент, ведущий эксперт Центра исследований современного детства Института образования Национального исследовательского университета Высшая школа экономики, научный руководитель различных программ и проектов в области образовательного туризма, учебно-исследовательских экспедиций и исследовательского краеведения  
 e-mail: ao@redu.ru

### Город открытий. Методология образовательного туризма в мегаполисе<sup>1</sup>

**The City of Discoveries. The methodology of educational tourism in a megalopolis**

**Аннотация.** По инициативе Комитета по туризму города Москвы разработан проект «Город открытий» с целью развития образовательного туризма для школьников из регионов в России в пространстве Москвы как живого и развивающегося мегаполиса. Данный проект запускается в пилотном режиме в конце 2019 года. В статье представлена методология образовательного туризма, которая разработана как основание проекта «Город открытий». Данная методология основана на анализе международной и российской практики реализации образовательных путешествий со школьниками, которые выстроены на деятельностной основе с учетом возрастно-психологических особенностей подростков и юношей. Представленный теоретический конструкт может быть полезен для разработки других проектов и программ по развитию образовательного туризма на местах.

**Ключевые слова:** образовательный туризм, образовательные путешествия, топос и хронотоп, замысел, реализация, рефлексия, пробное действие, выбор, самоопределение.

**Abstract.** On the initiative of the Moscow City Tourism Committee "The City of Discoveries" project was developed – to develop educational tourism for schoolchildren from Russian regions in Moscow as a living and developing megalopolis. This project is starting in a pilot mode at the end of 2019. The article presents the methodology of the educational tourism, which was created as a basis of "The city of discovery" project. The methodology bases on the analysis of the international and Russian practice of educational travelling with schoolchildren, that are built on the activity basis subject to age and psychological feature of teenagers and youth.

<sup>1</sup> Материал разработан по инициативе Комитета по туризму города Москвы с участием Центра толерантности ЧУК «Еврейский музей и Центр толерантности».

Город открытий. Методология образовательного туризма в мегаполисе

Обухов Алексей Сергеевич, Савельева Дарья Игоревна



The presented material can be used with other projects and tourism development programs.

**Key words:** educational tourism, educational travelling, topos and chronotope, plan, realization, reflection, trial action, choice, selfdetermination.

Формат путешествий середины XX века состоял в основном из пассивных передвижений с сильной гедонистической направленностью. К концу XX века западные модели путешествий и отдыха начали меняться, и туристы все чаще начали искать туристический опыт, который интеллектуально привлекал их через погружение в новые идеи, пространства и мероприятия.

**Образование выходит за пределы здания школы.** Современные тренды в образовании размыкают стены школы как развивающегося и образовательного пространства. Это общемировой тренд. Знакомство с реальностью через соприкосновение с ней, через пробное действие, исследование и проектирование – ключевые линии модернизации образования в ведущих странах мирах [22, 8]. Эта практика начинает развиваться еще с конца XIX – начала XX века (Дж. Дьюи [7], М. Монтессори [20], С. Шацкий [36] и др.) и к концу XX – началу XXI веков стала центральной для передовых школ во многих странах [12, 21, 34].

Сейчас, когда цифровые технологии сделали информацию доступной почти из любой точки мира, актуализировалась задача непосредственного соприкосновения с действительностью. И уже не просто для информационного ознакомления, а в рамках деятельностной парадигмы. Представление об обучении как процессе восприятия, присвоения и воспроизводства заданного набора знаний становится анахронизмом. При этом ценность школы как социальной институции не ушла, а трансформировалась. Повысилась значимость школы как пространства позитивной социализации, как места встречи со значимым Другим – среди взрослых и сверстников. Школа стала важна как место для совместной продуктивной деятельности, совместных исследований, проектов, путешествий. Полнота реализации этих задач школы происходит в формате образовательного путешествия как формате выхода за пределы стереотипного и привычного, что само по себе актуализирует познавательные и социальные процессы, интенсифицирует их.

В этом контексте туризм и досуг стали важным средством, с помощью которого люди могут приобретать знания, развивать идеи и создавать новые видения для себя и своего общества. Действительно, для многих людей «информация, с которой они сталкиваются на досуге, может предложить единственную возможность узнать об их связях с окружающей средой или с их историей и культурой» [51]. Таким образом, постепенно начала складываться область образовательного туризма.



**Савельева Дарья Игоревна,**  
 аспирант Университета Маастрихт (Нидерланды), методист в проекте «Каскад. Проект как метод», куратор в школе креативного мышления «ИКРА», соавтор CRAFT/ED  
 e-mail: savelyevadaria@gmail.com

**Aleksey S. Obukhov,**  
 Ph.D. in Psychology, professor, leading expert of the Center of Contemporary Childhood Investigation of the National Research University Higher School of Economics, Scientific Director of various programs and projects in the sphere of educational tourism, educational and research expeditions and regional studies

**Daria I. Savelyeva,**  
 Ph.D. student in Maastricht University (Netherlands), methodologist in the "Cascade. Project as a method" project, curator in School of creative thinking "IKRA", coauthor of CRAFT/ED



# Примеры реализованных образовательных проектов: Город открытий



## Образовательный туризм мировой тренд в образовании

- 1** Образование выходит за пределы школы. Компетентностный подход в образовании – учимся делать, делая!
- 2** Активные формы организации обучения. Сопряженность обучения с задачами воспитания и развития
- 3** Выход за пределы заданного как основа познавательной мотивации. Расширение горизонтов мировоззрения. Обогащение жизненного опыта и развитие социальных навыков
- 4** Вовлеченность всех модальностей восприятия и эмоциональная насыщенность (событийность)
- 5** Деятельность и взаимодействие как основные форматы организации обучения. Исследование и проектирование на местности





# Примеры реализованных образовательных проектов: Город открытий



## Принципы образовательного туризма

- учение в пространстве города, его топоса и хронотопа;
- инициирование пробного действия как обогащение жизненного опыта;
- обращение к личному опыту и актуализация самоопределения участников;
- обретение инструментов осмысленного обогащения опыта из объектов и событий города;
- выявление и осмысление многообразия точек зрения;
- командная работа на основе кооперации и сотрудничества;
- взаимообогащение опыта участников;
- поддержка самостоятельности и исследовательской позиции участников;
- позиционирование исследуемой территории как живой и меняющейся системы;
- организация деятельности в логике «замысел – реализация – рефлексия».





# Примеры реализованных образовательных проектов: Город открытий



## Топос и хронотоп города

### Топос Города

#### Объекты отрасли

Представители будущего, настоящего и прошлого отрасли

#### Профессии

Специалисты, которые работают на объекте

#### Ресурсы

То, что создают специалисты и объект в целом

### Прошлое

Посещение объектов отрасли, олицетворяющих предтечи, начало и историю развития отрасли в городе. Например, Музей света или Первая ТЭЦ (отрасль «энергетика»).

### Настоящее

Посещение объектов отрасли, отображающих современное состояние и актуальные тренды развития отрасли, претендует на новаторство и применение инноваций, новый взгляд и новые формы. Например, NEOSUN Energy (отрасль «энергетика»).

### Будущее

Посещение объектов отрасли, которые занимают передовыми исследованиями, трендами. Например, Сколково (отрасль «энергетика»).

### Хронотоп Города



# Примеры реализованных образовательных проектов: Город открытий



## Структура деятельности

### Ключевые вопросы на объекте

- Какие профессии работают внутри объекта? Что создают эти люди и какой ресурс они производят? Какими компетенциями и знаниями обладают?
- Какую задачу выполняет объект в целом?
- Как выполнение этой задачи влияет на город? И как жители города влияют на объект? Зачем нужен этот объект – давайте представим, что будет с городом без него?
- Какова ретроспектива/перспектива развития отрасли в контексте жизни города?

замысел

реализация

рефлексия



# Примеры реализованных образовательных проектов: Город открытий



## Требования к объектам города

1. Может быть отнесен к одному или нескольким типам (исторический, современный, исследовательско-экспериментальные)
2. Может продемонстрировать процесс и результат работы и дать возможность увидеть людей разных профессий в работе
3. Может ответить на ключевые вопросы участников, дав им возможность пробного действия
4. Есть возможность для реализации групповой и индивидуальной работы, выполнения исследовательских задач и их обсуждения



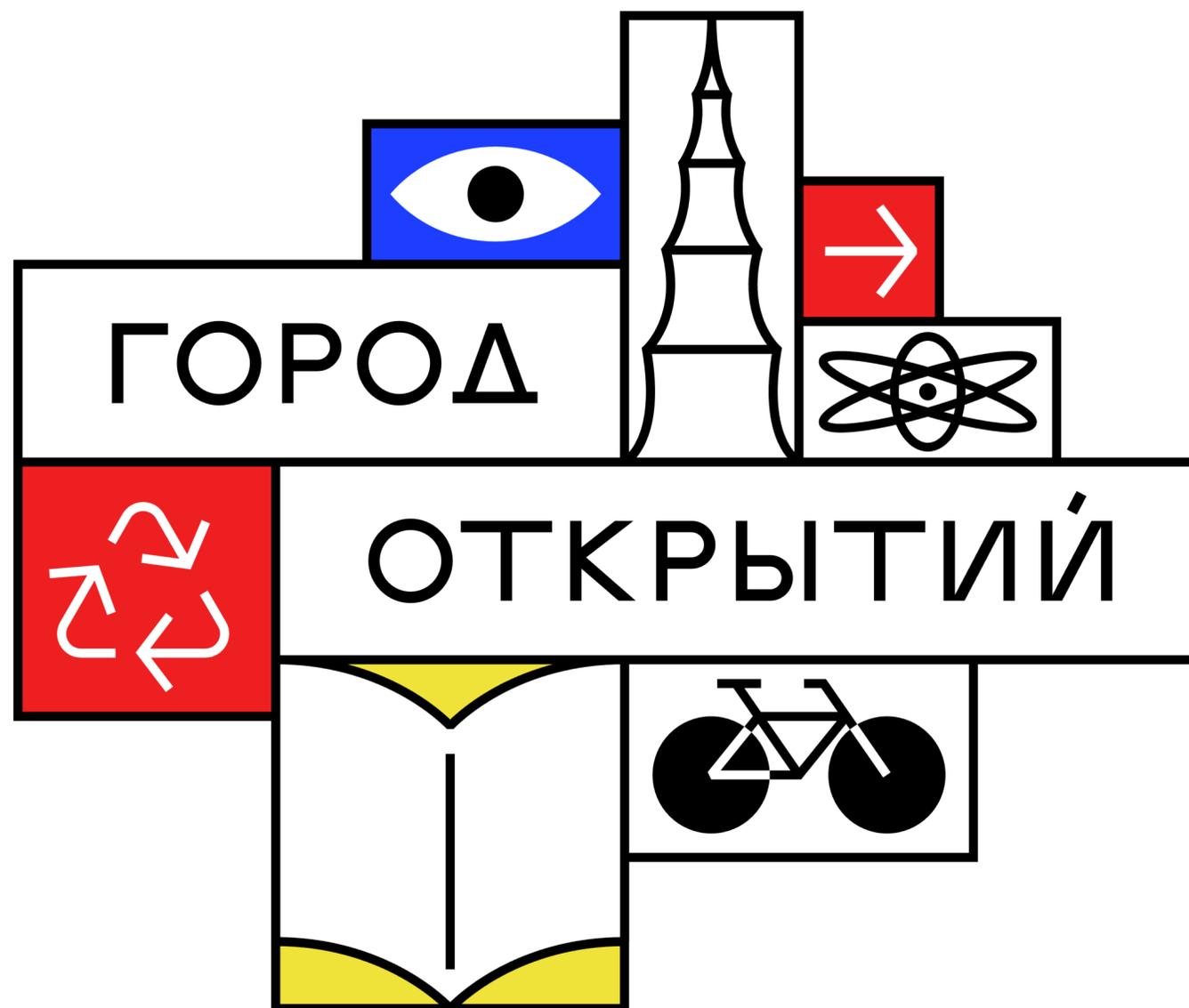


# Примеры реализованных образовательных проектов: Город открытий



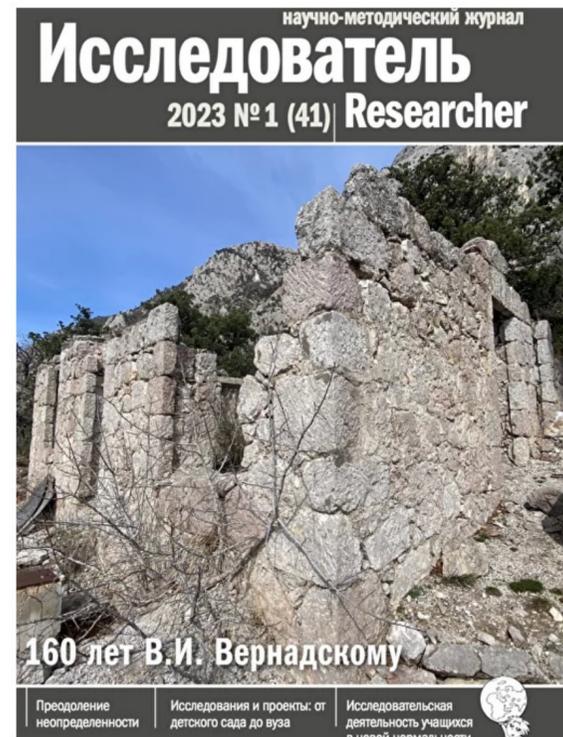
## От замысла к реализации

<https://городоткрытий.рф>





# Про что мы еще сейчас думаем, работаем, реализуем, описываем...



2023. № 1 - 2

## Тема номера: 160 лет В.И. Вернадскому

Преодоление неопределенности / Исследования и проекты: от детского сада до вуза / Исследовательская деятельность учащихся в новой нормальности

[Просмотр номера](#)

[обложка и форзац](#)



2022. № 3 - 4

## Тема номера: Университетские гимназии и лицеи

«Окружающий мир» в окружающем мире / Кружковое движение НТИ / От замысла к реализации

[Просмотр номера](#)

[обложка и форзац](#)



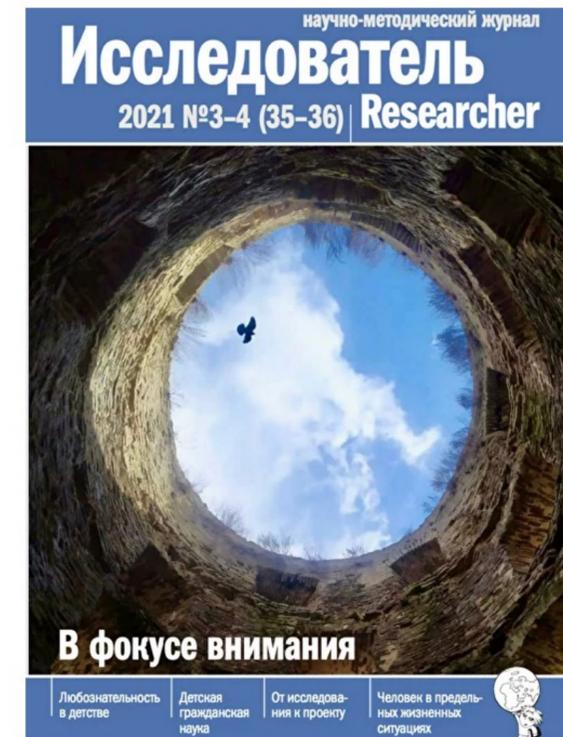
2022. № 1 - 2

## Тема номера: Краефест

Школьная краеведческая лаборатория. Практика исследовательского обучения: экология, биология, физика. Экспедиция как деятельностный путь познания мира

[Просмотр номера](#)

[обложка и форзац](#)



2021. № 3 - 4

## Тема номера: В фокусе внимания

Любознательность в детстве. Детская гражданская наука. От исследования к проекту. Человек в предельных жизненных ситуациях

[Просмотр номера](#)

[обложка и форзац](#)

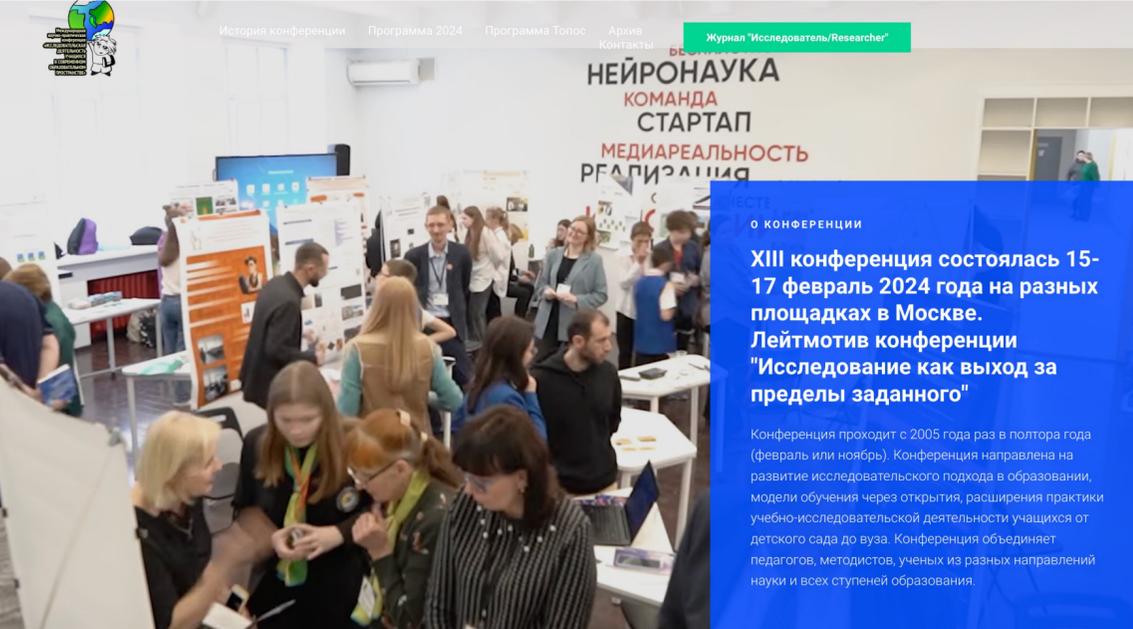
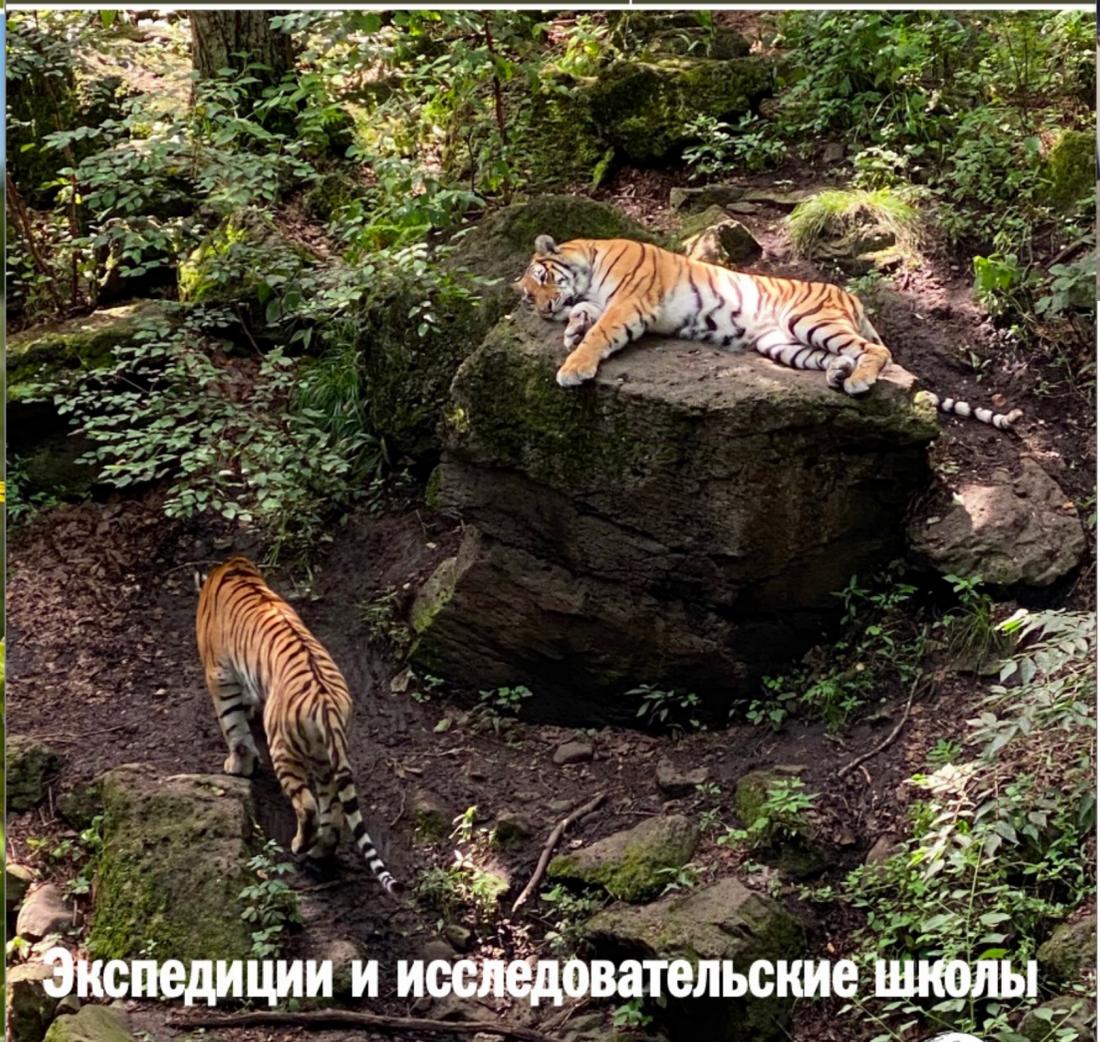
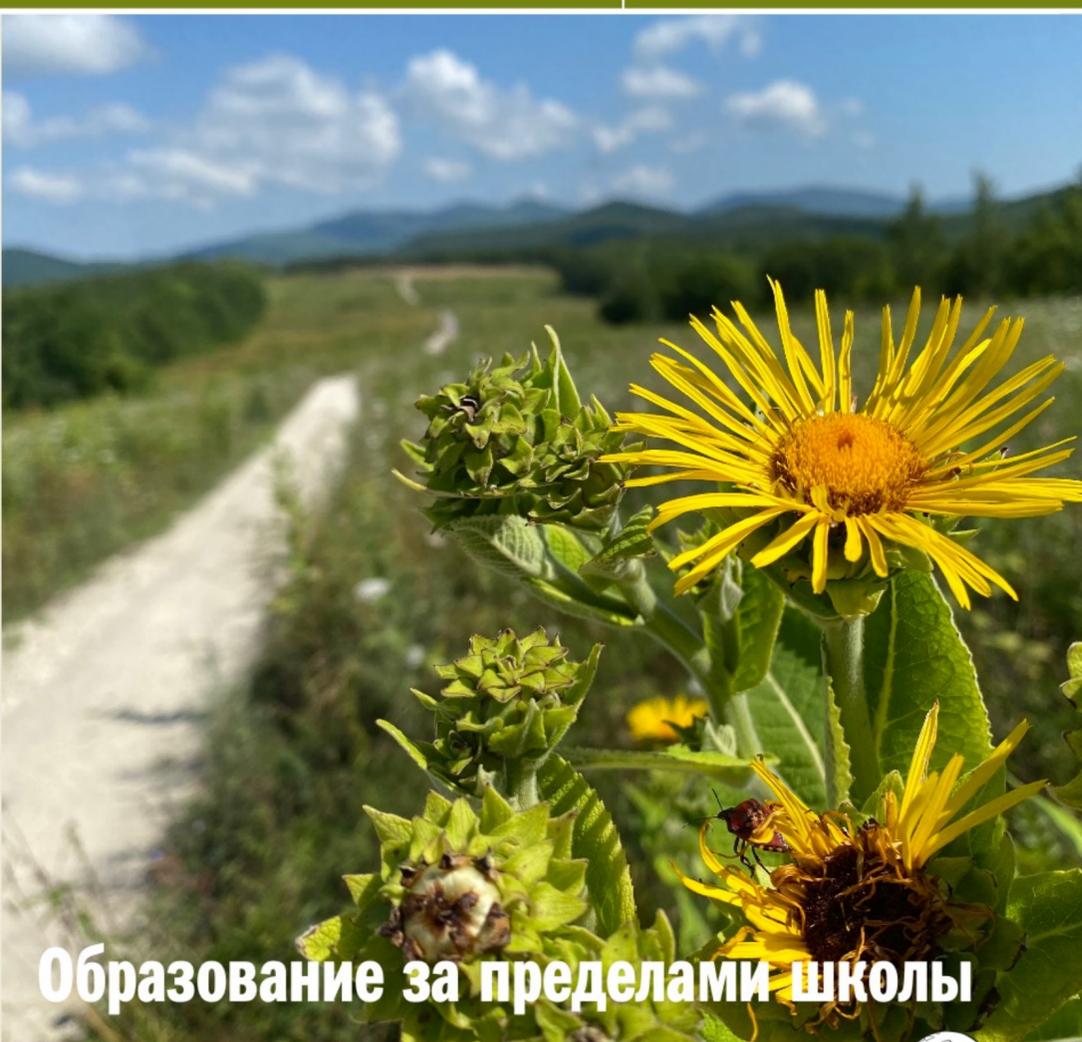


# Про что мы еще сейчас думаем, работаем, реализуем, описываем...



научно-методический журнал  
**Исследователь**  
2023 № 3 (43) | **Researcher**

научно-методический журнал  
**Исследователь**  
2023 № 4 (44) | **Researcher**



о КОНФЕРЕНЦИИ  
**XIII конференция состоялась 15-17 февраль 2024 года на разных площадках в Москве.**  
**Лейтмотив конференции "Исследование как выход за пределы заданного"**  
Конференция проходит с 2005 года раз в полтора года (февраль или ноябрь). Конференция направлена на развитие исследовательского подхода в образовании, модели обучения через открытия, расширения практики учебно-исследовательской деятельности учащихся от детского сада до вуза. Конференция объединяет педагогов, методистов, ученых из разных направлений науки и всех ступеней образования.

**Образование за пределами школы**

**Экспедиции и исследовательские школы**

Функциональная грамотность школьников

Естественно-научное образование

Наставничество и наставники



30 лет Конкурсу имени В. И. Вернадского

Полевая этнография и фольклористика

Дальний Восток России



<http://issledovatel-researcher.ru>



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Алексей Сергеевич Обухов

[aobuhov@hse.ru](mailto:aobuhov@hse.ru)