



Карьерные амбиции и академический капитал школьника...



Заиченко Наталья Алексеевна
профессор департамента Государственного администрирования
НИУ «Высшая школа экономики»- Санкт-Петербургский кампус

Винокуров Максим Владимирович
Ведущий специалист
Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области

10 апреля 2018 года



Карьерные амбиции и академический капитал школьника

Цель исследования:

- выявить связь между величиной академического капитала старшеклассников и их карьерными амбициями

Косвенная цель исследования:

- подтвердить предварительный вывод об отсутствии значимой связи профильного образования с выбором профессиональной карьеры, что может свидетельствовать о неэффективности инвестиций государства в профильное образование как в инструмент достижения принципиально иного, более высокого качества академического капитала

Гипотеза исследования:

Карьерные амбиции школьников положительно связаны с качеством их академического капитала

Договоримся о понятиях

- ❑ **Много и Разно ОБРАЗНЕ** подходов к определению понятия ЧК.
- ❑ **ЧК** : от Шульца, Беккера, Фишера, Туроу, Фиценсак Капелюшникову, Дятлову, Добрынину, Ильинскому .Грэтонн, Гошал...Бовенберг...и пр...
- ❑ **ЧК: интеллектуальный, культурный, эмоциональный, биологический, экономический, социальный, когнитивный.....**
- ❑ **Академический капитал** (в соответствии с классификацией по П. Бурдьё (P. Bourdieu) = институализированная форма культурного капитала, являющегося составной частью совокупного человеческого капитала.... - **знаниевая составляющая ЧК, выраженная в формализованных значения на** уровне общего образования через достижения школьниками предметных, метапредметных, личностных результатов и институализируется через такие формальные институты как аттестаты, табели, портфолио и ЕГЭ.

Договоримся о ПОНЯТИЯХ

□ **«Карьера – это целенаправленное увеличение и накопление человеческого капитала работника на протяжении рабочей жизни» /А.Н.Мирошниченко/**

□ Тема карьеры : Тихомандрицкая, Рикель, Мирошниченко, Цариценцева, Жданович

□ Тема измерений проф. наклоностей и ориентаций: Климов, Шадриков, Почебут, Чикер, Голомшток, Йовайши, Стронг, Шейн, Холанд, Айзенк, Сьюпер, Невилл, Ноэ...

«...карьерные ориентации предстают как смыслы, которые человек хочет реализовать при выборе и осуществлении своей карьеры» (Д.Сьюпер)

□ **Карьерные амбиции = карьерные ориентации – это ряд представлений индивида о себе, о своих способностях и талантах, а также его ключевые отношения и ценности, потребности и мотивы, навыки, определяющие выбор карьеры и способ жизни**

/по Э.Г.Шейну - «якорь карьеры»/

□ **Профильное обучение рассматривается как средство [...] позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования и будущей профессиональной карьеры /Концепция профильного обучения, 2002 год/**

Карьерные амбиции у старшего школьника

Карьерные ориентации личности (по Э.Г.Шейну в переводе и реадaptации А.А.Жданович)



- ❑ Карьерные амбиции старшекласника актуализируются в ситуациях выбора при построении профессионально-образовательной траектории (выбор школы, профиля получаемого среднего общего образования, будущей профессии и учреждения ВПО/СПО)
- ❑ Наличие статуса «осознанности» выбора в качестве необходимого условия для формирования карьерных ориентаций старшекласника (выбор, совершаемый старшекласником самостоятельно, ответственность за который он несет, прежде всего, перед самим собой и, совершая который он опирается на свои ценности, цели, мотивы)

Карьерные амбиции и академический капитал школьника

Частные гипотезы исследования:

- Ориентация старших школьников на вертикальную карьеру положительно связана с уровнем накопленного ими академического капитала**
- Ориентации старших школьников на горизонтальную карьеру положительно связана с уровнем накопленного им академического капитала**
- Карьерная ориентация старших школьников на стабильные, гибкие условия будущей работы, позволяющие учитывать личные и семейные интересы при нейтральном отношении к своему профессиональному и должностному продвижению, никак не связана с уровнем их академического капитала**

Поставленные задачи...логика

- построить матрицу корреляционных связей между статусами карьерных ориентаций старшеклассников и относительным уровнем их академического капитала
- Определить социальные факторы, влияющие на выбор доминирующей карьерной ориентации старшеклассниками и определить значимость этого влияния
- определить характер зависимости карьерных ориентаций школьников от профиля получаемого образования и статуса образовательной организации
- выявить отличия в понимании термина «карьера» среди обучающихся и соотнести их с содержанием и выраженностью карьерных ориентаций



Качественная репрезентативность

Проведен типический отбор респондентов по следующим направлениям:

- география проживания старшеклассников (село- поселок- город);
- «типы» образовательных учреждений (гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением отдельных предметов и обычные общеобразовательные школы);
- профильная направленность обучения школьников на ступени среднего общего образования.
- Анонимный анкетный опрос старшеклассников проводился в два этапа (май 2015 года, май 2016 года) с помощью on-line – сервиса Google Forms, а также в бумажном варианте.
- С учетом устойчивости во времени такого личностного конструкта как «карьерные ориентации», с целью предъявления доказательной эмпирики, на этапе формирования выборки была выделена контрольная группа респондентов, для которой имелась возможность дважды (с интервалом в один год) провести анкетирование и последующее сравнение выявленных карьерных ориентаций.

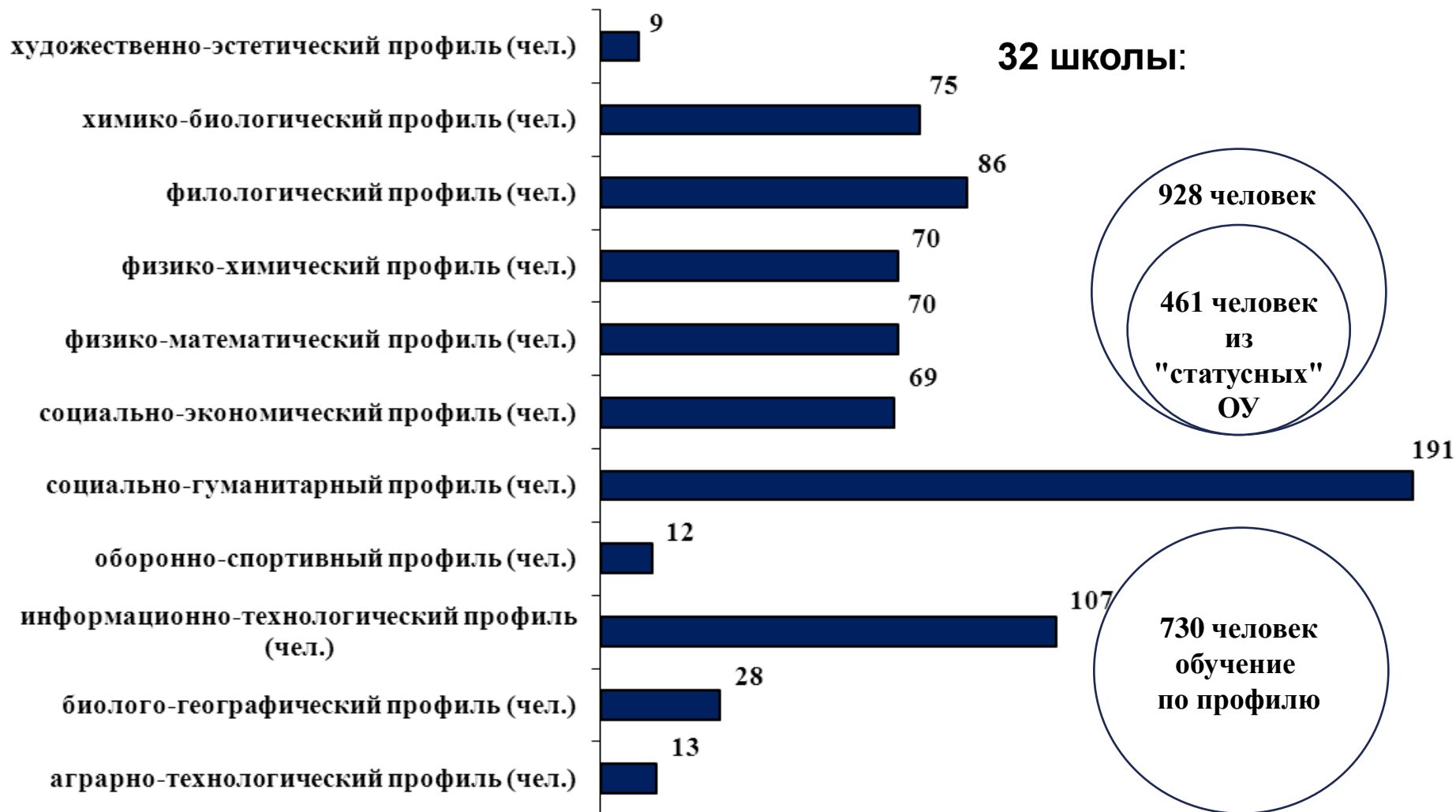
К проблеме достоверности

- средневзвешенные тестовые баллы ЕГЭ, в **расчете на один предмет по выбору**, рассчитаны по официальным данным, представленным от соответствующих структур СПб и Лен. Области.
- вычисление коэффициентов корреляции было проведено для разной мощности выборки старшеклассников, принявших участие в анкетировании.
- на этапе формирования выборки, была выделена контрольная группа респондентов, для каждого представителя которой имелась бы возможность не только проведения анкетирования на предмет определения карьерных ориентаций, но и последующего получения индивидуальных результатов прохождения ими ЕГЭ. Все данные были закодированы, обеспечена конфиденциальность
- Для соотнесения результатов корреляционной связи индивидуальных значений признаков респондентов из контрольной группы с результатами, полученными ранее в ходе определения корреляций средних значений этих же признаков у всех респондентов исследуемой выборки (сгруппированных по школам), был осуществлен квотно–случайный отбор. В итоге были получены три выборки старшеклассников из контрольной группы

Репрезентативность исследуемой выборки старшеклассников

Регион	г. Санкт-Петербург		Ленинградская область	
Количество и наименование районов (населенных пунктов)	6 Приморский район, Адмиралтейский район, Петроградский район, Василеостровский район, Фрунзенский район, Красносельский район		2 Тосненский район (г.Тосно, г.Никольское, п.Тельмана, п.Сельцо) Киришский район (г.Кириши, п.Будогощь, п.Глажево, п.Пчевжа, д.Кусино)	
Этап сбора данных (календарный год)	2015 год	2016 год	2015 год	2016 год
Общее количество школ	10	3	7	12
Из них:				
гимназий	0	1	2	1
лицеев	3	1	0	1
школ с углубленным изучением отдельных предметов	1	1	1	0
общеобразовательных	6	0	4	10
Общее количество учеников, охваченных исследованием	308	100	248	272
Из них:				
учеников 11 класса	132	100	118	272
учеников 10 класса	176	0	130	0

Репрезентативность исследуемой выборки старшекласников



Отдельные результаты исследования

Матрица корреляционных связей между выраженностью карьерных ориентаций старшеклассников и результатами ЕГЭ

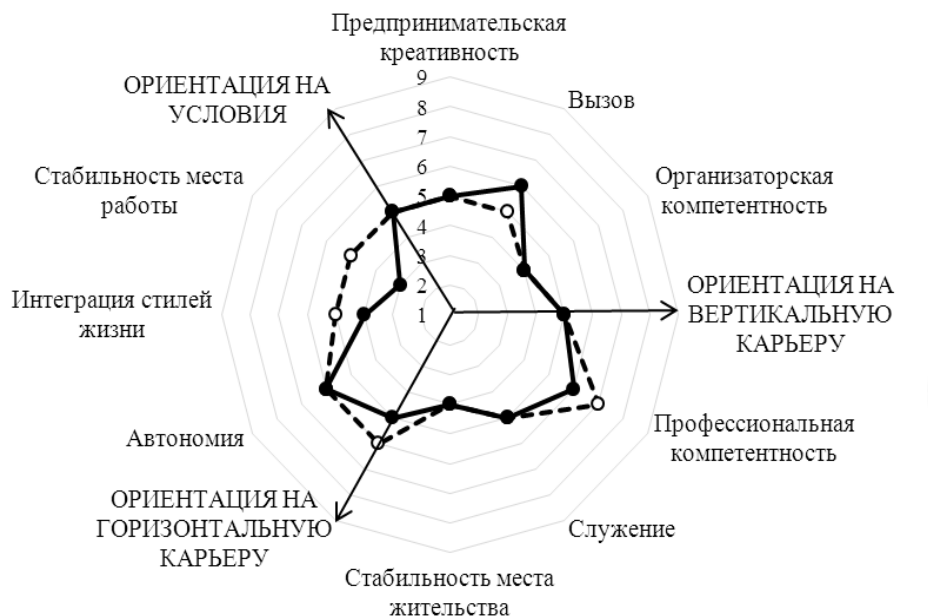
Корреляция индивидуальных значений признаков респондентов				Корреляция средних значений признаков респондентов				
Количество школ, охваченных исследованием	4	4	4	11	17	28	35	39
Количество выпускников, охваченных исследованием	34	21	28	259	373	584	759	863
Минимальный охват выпускников исследованием (%)	квотно-случайная выборка из контрольной группы по типу ОУ	квотно-случайная выборка из контрольной группы по профилю	квотно-случайная выборка из контрольной группы по региону	100%	90%	80%	70%	60%
Предпринимательская креативность	0,18	0,25	0,16	0,15	0,06	0,02	0,00	0,02
Вызов	0,09	0,09	0,05	0,11	0,05	0,04	-0,01	-0,02
Организаторская компетентность	-0,14	0,04	0,03	0,08	0,18	0,11	0,15	0,10
ОРИЕНТАЦИЯ НА ВЕРТИКАЛЬНУЮ КАРЬЕРУ	0,04	0,15	0,14	0,18	0,05	0,07	0,04	0,05
Профессиональная компетентность	*-0,39	0,20	-0,14	-0,13	-0,35	-0,37	** -0,50	** -0,45
Служение	-0,03	0,24	0,30	0,12	0,30	0,11	-0,04	-0,09
Стабильность места жительства	-0,15	-0,25	-0,21	-0,58	** -0,63	** -0,68	** -0,68	** -0,59
ОРИЕНТАЦИЯ НА ГОРИЗОНТАЛЬНУЮ КАРЬЕРУ	-0,27	0,24	0,03	-0,01	-0,26	-0,37	** -0,51	** -0,48
Автономия	0,24	-0,03	-0,17	0,57	0,21	0,12	0,16	0,25
Интеграция стилей жизни	0,05	0,30	-0,04	0,21	0,38	0,24	0,15	0,10
Стабильность места работы	-0,18	0,35	*-0,46	-0,29	-0,41	-0,15	-0,23	-0,24
ОРИЕНТАЦИЯ НА УСЛОВИЯ ПОСТРОЕНИЯ КАРЬЕРЫ	0,02	0,36	-0,05	0,20	0,06	0,06	0,04	0,04

Примечания:

1) В матрице цветом обозначена сила корреляционной связи (красный – очень слабая, желтый – умеренная, зеленый – сильная)

2) Попадание значения коэффициента ранго-вой корреляции в 95% и 99% доверительные интервалы обозначено как $^* \rho_{xy}$ и $^{**} \rho_{xy}$ соответственно

Стенайны средних значений карьерных ориентаций выпускников, показавших «полярные» результаты ЕГЭ в 2015-2016 гг.



---○--- ГБОУ СОШ №21 Василеостровского района СПб. (min ср.балл ЕГЭ-2015 предметы по выбору - 49,38 б.)

—●— ГБОУ Лицей №281 Адмиралтейского района СПб. (max ср.балл ЕГЭ-2015 предметы по выбору - 70,07 б.)



---○--- МОУ «Пчѣвжинская СОШ» Киришского района ЛО (min ср.балл ЕГЭ-2016 предметы по выбору - 40,00 б.)

—●— ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская гимназия Адмиралтейского района СПб. (max ср.балл ЕГЭ-2016 предметы по выбору - 66,95 б.)

Выводы:

1. Академический капитал старшеклассника, представленный результатами ЕГЭ, НЕ связан с выраженностью у него определенных карьерных ориентаций. А именно:

- представления старшеклассников о карьерном росте (вертикальной карьере) **НЕ** являются действенным стимулом к накоплению академического капитала на завершающем этапе обучения в школе;
- карьерная ориентация на профессиональную компетентность (в большей степени определяющая горизонтальный вектор развития карьеры) заметно прямо **НЕ** коррелирует с результатами ЕГЭ;
- старшеклассники, ориентированные на условия профессиональной деятельности нейтральны к профессиональному и должностному продвижению, а значит **НЕ** мотивированы к накоплению академического капитала на старшей ступени обучения.

Отдельные результаты исследования

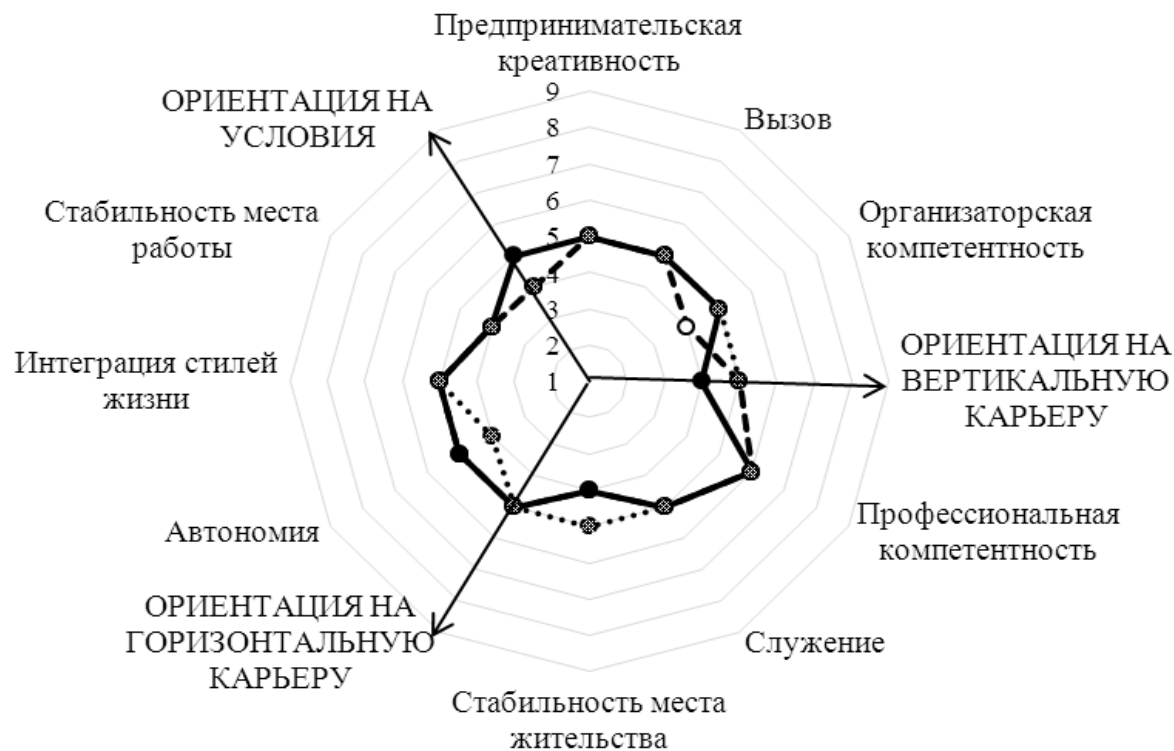
Значимость социальных факторов, влияющих на выбор доминирующей карьерной ориентации старшеклассниками

Вопрос в анкете:

«Кто или что повлияло на твой выбор профессии в БОЛЬШЕЙ степени?»



Стенайны средних значений карьерных ориентаций старшекласников в зависимости от профиля обучения



- Старшекласники, обучавшиеся по информационно-технологическому профилю
- Старшекласники, обучавшиеся по социально-гуманитарному профилю
- ...◆... Старшекласники, обучавшиеся по химико-биологическому профилю

Стенайны средних значений карьерных ориентаций старшекласников в зависимости от профильной направленности обучения в школе



Выводы:

2. Наиболее значимыми социальными факторами, оказывающими влияние на карьерные ориентации старшеклассника, являются его семья, и средства массовой информации.
3. Профиль получаемого среднего общего образования определяет выраженность у старшеклассников отдельных карьерных ориентаций. Однако в целом профильное обучение НЕ связано с осознанным выбором старшеклассниками горизонтальной карьеры:
 - среди обучающихся по профилю, большинство тех, кто вообще НЕ планирует в дальнейшем углубленно осваивать профессиональные навыки в намеченной для себя области.

Отдельные результаты исследования

Частотный контент-анализ содержательных ответов респондентов на открытый вопрос анкеты о карьере

Вопрос в анкете: «Какой смысл ты вкладываешь в понятие «карьера»?»

в 54% случаев – выпускники
школ г. Санкт-Петербурга,
а **НЕ** Ленинградской области

в 54% случаев – выпускники
общеобразовательных,
а **НЕ** «статусных» школ



■ Респонденты, определяющие понятие "карьера" в терминах теории человеческого капитала (чел.)

■ Остальные респонденты из числа тех, кто сформулировал содержательный ответ на открытый вопрос анкеты (чел.)

в 66% случаев – выпускницы

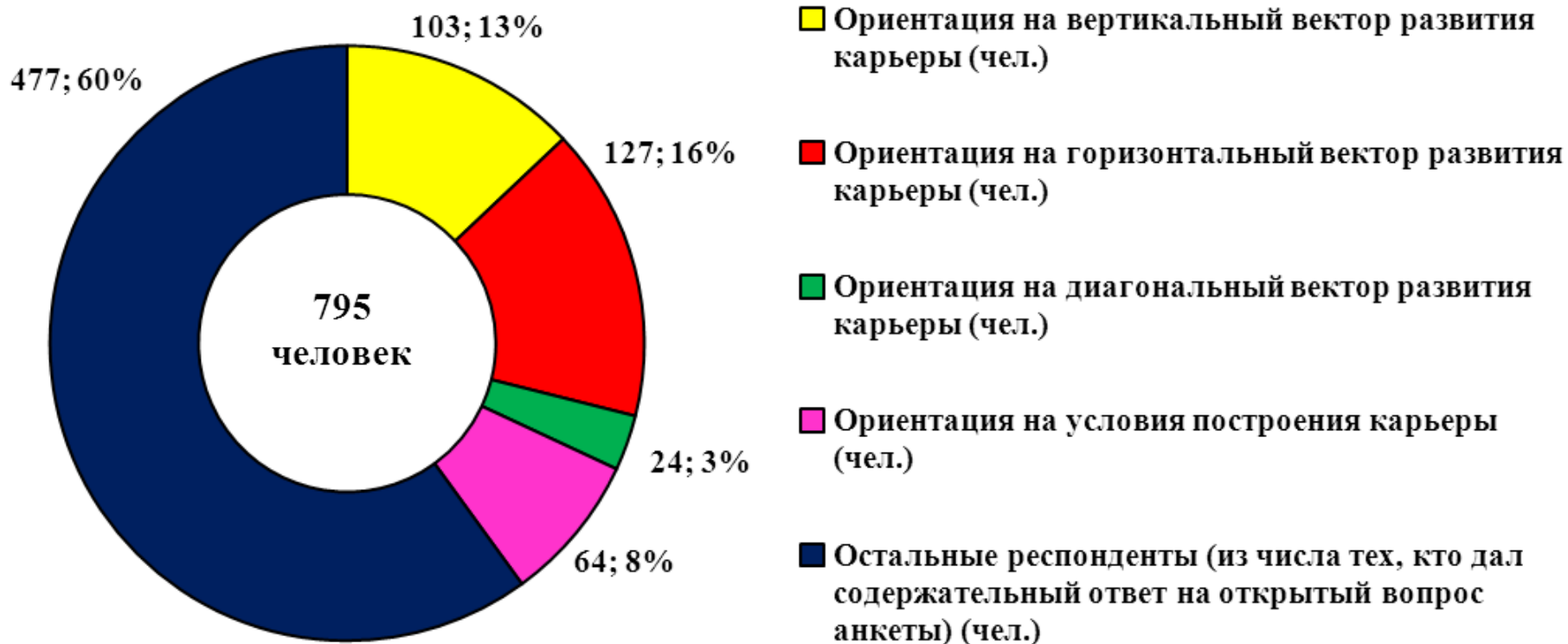
Отдельные результаты исследования

Частотный контент-анализ содержательных ответов респондентов на открытый вопрос анкеты о карьере



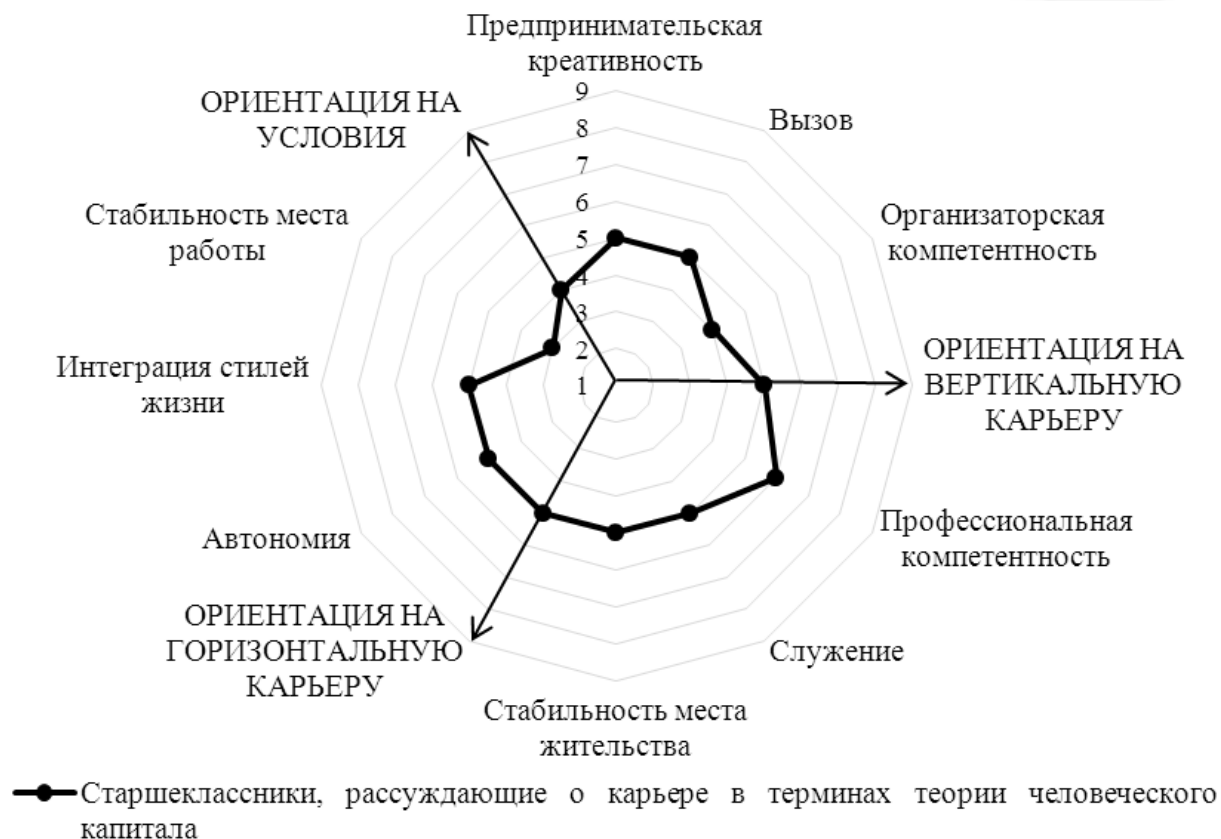
Отдельные результаты исследования

Контент-анализ содержательных ответов респондентов на открытый вопрос анкеты о карьере



Отдельные результаты исследования

Стенайны карьерных ориентаций старшекласников, сформулировавших ответ на открытый вопрос анкеты о карьере в терминах теории человеческого капитала



Выводы:

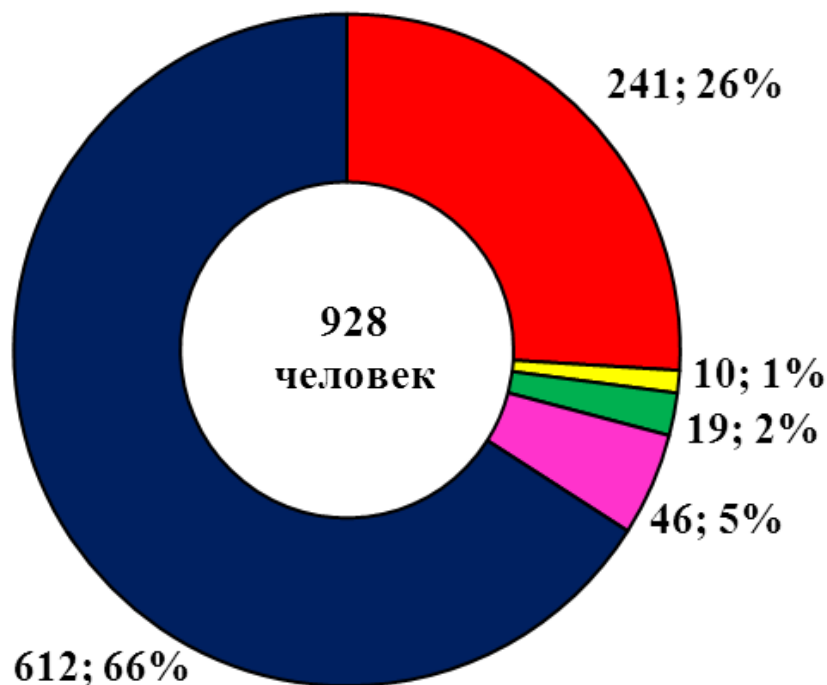
4. Старшеклассники в целом **НЕ** рассматривают карьеру с позиций осознанного поведения, направленного на накопление знаний, развитие умений и навыков, с целью дальнейшего их использования в профессиональной деятельности:

- в представлении большинства старшеклассников **карьера** – это в первую очередь **продвижение по работе**, а вовсе не накопление знаний, развитие умений и навыков, необходимых для того, чтобы это продвижение обеспечить и ему соответствовать;
- для старшеклассников, мыслящих о карьере в терминах теории человеческого капитала, карьера наоборот **НЕ** связана со стремлением к должностному росту на работе и вообще со стабильностью самого места работы; для них в большей степени характерна карьерная ориентация на профессиональную компетентность.

Отдельные результаты исследования

К вопросу осознанности поведения старшеклассников при выборе профессии

Вопрос в анкете: «Какую профессию ты планируешь получить?»



- Не дали ответа на вопрос, признались что испытывают трудности с выбором будущей профессии/специальности, указали только внешние социальные признаки профессии/специальности (чел.)
- Вместо конкретной профессии/специальности указали профессиональную сферу или привели ее описание (чел.)
- Вместо профессии/специальности указали звание или должность, наименование которой не совпадает с наименованием профессии (чел.)
- Указали не менее двух профессий/специальностей из разных профессиональных сфер (чел.)
- Указали одну или несколько смежных профессий/специальностей (чел.)

Выводы:

5. Для старшеклассников характерна слабая степень осознанности, самостоятельности и ответственности поведения при актуализации их карьерных ориентаций (в ситуациях выбора, связанных с построением образовательной траектории):

- выбор профиля обучения в старшей школе **НЕ** соответствует выбору предметов для прохождения ГИА в форме ЕГЭ по ее окончании;
- выбор дальнейшей профессии в большинстве случаев совершается **НЕ** самостоятельно, а под влиянием родителей и в ситуации недостаточной информации о профессиях, востребованных в экономике региона.



**Спасибо
за внимание!**

Заиченко Наталья Алексеевна

e-mail: zanat@mail.ru

8(921)944-52-34

Винокуров Максим Владимирович

e-mail: vmaxv81@mail.ru

8(921)092-78-00